

# Schoolplan 2019-2023

**Basisschool 't Heibosch**  
VEGHEL



**'t Heibosch** | skipov  
basisschool

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	5
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>6</b>
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken het personeel, de leerlingen en de ouders	6
2.3 Sterkte-zwakteanalyse	7
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>8</b>
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visie van de school	9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.8 Taalleesonderwijs	13
4.9 Rekenen en wiskunde	13
4.10 Wereldoriëntatie	13
4.11 Engelse taal	14
4.12 Les- en leertijd	14
4.13 Pedagogisch handelen	14
4.14 Didactisch handelen	15
4.15 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	15
4.16 Klassenmanagement	15
4.17 Zorg en begeleiding	16
4.18 Afstemming	17
4.19 Talentontwikkeling	18
4.20 Passend onderwijs	18
4.21 Resultaten	19
4.22 Toetsing en afsluiting	19
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>20</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	20
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	20
5.3 Verzuimbeleid	20
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>21</b>
6.1 Organisatiestructuur	21
6.2 Groeperingsvormen	21
6.3 Het schoolklimaat	21
6.4 Veiligheid	21
6.5 Arbobeleid	22
6.6 Samenwerking	22

6.7 Contacten met ouders	23
6.8 Overgang PO-VO	23
6.9 Privacybeleid	23
6.10 Voor- en vroegschoolse educatie	23
6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	23
6.12 Integraal Kindcentrum	23
<b>7 Financieel beleid</b>	<b>25</b>
7.1 Financieel beleid	25
7.2 Sponsoring	25
<b>8 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>26</b>
8.1 Kwaliteitszorg	26
8.2 Kwaliteitscultuur	26
8.3 Verantwoording en dialoog	26
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	26
8.5 Vragenlijst Leraren	27
8.6 Vragenlijst Leerlingen	27
8.7 Vragenlijst Ouders	28
<b>9 Strategisch beleid</b>	<b>29</b>
9.1 Strategisch beleid	29
<b>10 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>31</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>33</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>34</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>35</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>36</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>37</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>38</b>
<b>17 Poster schoolplan versie 1 november 2019</b>	<b>39</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting SKIPOV (Stichting Katholiek Interconfessioneel Primair Onderwijs Veghel) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao- PO).

## 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft binnen - de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting SKIPOV- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke- en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd bij de nulmeting (de leerkrachtenvragenlijst). Ook de leerlingen van groep 7 en 8 en alle ouders hebben een vragenlijst ingevuld.

In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Onze schoolontwikkeling hebben we visueel gemaakt in een zogenaamd SCRUM-BORD.

We hebben 3 grote ontwikkeldoelen/streefdoelen; deze zijn gelinkt aan onze kennisgroepen. De kennisgroepen hebben een verbeterplan, waarin de verbeterdoelen SMART zijn weggezet.



### 1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

Verwijzingen naar de verschillende bijlagen:

1. Arbobeleid Skipov
2. Basisondersteuning Skipov
3. Begrotingsbeleid Skipov
4. Beleid privacy Skipov
5. Integraal personeelsbeleid Skipov
6. Skipov Beleidsplan
7. Vergelijking leerling-oudervragenlijst vanuit WMK 2019

### Bijlagen

1. Vergelijking leerling-oudervragenlijst vanuit WMK 2019

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SKIPOV
Algemeen directeur:	Berry Tomas
Adres + nummer:	Stadhuisplein 98
Postcode + plaats:	5461 KS Veghel
Telefoonnummer:	0413-310790
E-mail adres:	info@skipov.nl (mailto:info@skipov.nl)
Website adres:	https://www.skipov.nl (https://www.skipov.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool 't Heibosch
Directeur:	Minèt Peters
Adres + nummer.:	Lookveld 1
Postcode + plaats:	5467KE Veghel
Telefoonnummer:	0413-342122
E-mail adres:	heibosch@info.nl (mailto:heibosch@info.nl)
Website adres:	https://bsheibosch.skipov.nl (https://bsheibosch.skipov.nl)

### 2.2 Kenmerken het personeel, de leerlingen en de ouders

De directie van de school bestaat uit directeur, Minèt Peters- Penninx. De directie vormt, samen met de IB-er en een MT-lid, het managementteam (MT) van de school. Het team (14 personen) bestaat uit:

- 1 voltijd groepsleerkracht
- 9 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 leraar in opleiding (LIO)
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de medewerkers zijn er 16 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per.....)

per 01-09-2019	MT	OP	OOP
ouder dan 60		1	1
tussen 50 en 60 jaar	1	3	2
tussen 40 en 50 jaar	1	2	1
tussen 30 en 40 jaar	1		
tussen 20 en 30 jaar		6	
<b>totaal</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen ook voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

### Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 123 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 3% een gewicht: 3 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 3 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren licht gedaald. Voor de komende jaren zijn de leerlingenaantallen nog niet helemaal duidelijk.

### Kenmerken van de ouders

Het grootste gedeelte van de leerlingen heeft ouders met een opleiding op middelbaar of hoger beroepsniveau. Het aantal leerlingen met ouders die geen tot maximaal basisonderwijs hebben genoten is bijzonder laag. Ook het aantal leerlingen met ouders met een opleidingsniveau lbo/ vmbo-t, behelst maar een klein gedeelte van het totaal. Dit komt tot uitdrukking in het leerling-gewicht; 3% van de leerlingen heeft een gewicht. De verhoudingen tussen leerlingen met ouders op het MBO en het HBO is per leerjaar nagenoeg gelijk. Alleen in de kleutergroepen ligt het aantal ouders met een HBO opleiding verhoudingsgewijs iets hoger en in leerjaar 7 iets lager. Over de gehele linie zijn de ouders van onze leerlingen gemiddeld tot hoog opgeleid.

### 2.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Blijvend in ontwikkeling	Communicatie naar ouders
Ouderparticipatie	Wisselende groepssamenstelling
Positieve aandacht voor het kind staat voorop	Borging; ontbreken van adequaat systeem van instrumenten en procedures
Klein en knus met een mooie omgeving	
Enthousiast en hardwerkend team	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
C onceptvorming	Bezuinigingen in het onderwijs
Speelleercentrum	Zorgleerlingen, NT2-leerlingen (veranderende populatie)
Samenwerking met externen	Steeds wisselende samenstelling team

### 3 Grote ontwikkeldoelen

#### 3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Codering: Link tussen streefdoelen en werk-/kenniscategorieën.

BO = Basis op orde; Het gaat hierbij om de aandachtspunten vanuit de kwaliteitszorg.

ZO= Zicht op ontwikkeling; De leraren/pedagogisch medewerkers analyseren de resultaten en passen indien noodzakelijk het onderwijsleerproces aan. (zorg en begeleiding)

SE= Sociaal-Emotionele ontwikkeling en Veiligheid.

SPL= Speelleercentrum; Het streven naar een ononderbroken ontwikkeling en samenwerking in de breedste zin van het woord.

Streefbeelden	
1.	(BO - ZO) In 2023 is de samenwerking tussen professionals gericht op een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen van 4 t/m 13 jaar.
2.	(SE) In 2023 hebben we het curriculum voor sociaal-emotionele ontwikkeling helder.
3.	(SPL - ZO) In ons speelleercentrum streven we naar een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen van 0 t/m 13 jaar.






## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

#### Missie-kern

Onze school is een reguliere basisschool en onderdeel van een Speelleercentrum voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te helpen ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs én groeien naar bewuste, verantwoordelijke volwassenen. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

**Missie: In ons speelleercentrum streven we naar een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen van 0 t/m 13 jaar.**

	Parel	Standaard
	Op onze school geven we methodisch Engels in de groepen 1 t/m 8	OP1 - Aanbod
	Op onze school wordt in de groepen 1 en 2 gewerkt met het online leerlingvolgsysteem Digikeuzebord.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school wordt in kennisgroepen samengewerkt met collega's van de clusterschool.	OP6 - Samenwerking

Onze kernwaarden zijn:



#### Talentontwikkeling

We sluiten aan bij de talenten van het kind. Vanuit een positieve pedagogische houding kijken we wie het kind is, wat het in zich heeft en hoe het leert. Het leren doet een beroep op de ontwikkeling van 'meervoudige intelligenties"; verbaal, mathematisch, ruimtelijk, muzikaal, lichamelijk, spiritueel en sociaal. We helpen kinderen hun authentieke intelligentieprofiel te ontdekken en te ontplooien.



#### Betrokkenheid

We leren kinderen om samen met anderen te leren, een eigen leerstijl te ontwikkelen en stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces én voor elkaar. We zoeken actief de verbinding met ouders als pedagogisch partners (triade) Door middel van een portfolio brengen de leerlingen hun ontwikkeling in beeld.



#### Veiligheid

Welbevinden en leren beïnvloeden elkaar voortdurend. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind en ieder collega zich "gezien" voelt. Als een kind zich veilig en gewaardeerd voelt kan het zich ontwikkelen. Aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften zorgt voor welbevinden en veiligheid.

### 4.2 De visie van de school

#### Visie op onderwijs

Op basisschool 't Heibosch werken we iedere dag aan een prettig en veilig schoolklimaat. Het welbevinden van onze leerlingen en een goede sfeer op school en in de klas staat voorop. Evenals een veilige omgeving waarbinnen leerlingen met respect leren om te gaan met zichzelf en anderen. Respect voor verschillen, voor elkaar en voor materialen staan daarbij hoog in het vaandel. We bereiden onze kinderen voor op het vervolgonderwijs en om als actieve burger een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de pluriforme samenleving. Naast kennisoverdracht,

doen we dit door hun sociaal- emotionele ontwikkeling te begeleiden. Ook vinden wij het belangrijk dat kinderen elkaars kwaliteiten kunnen benutten en van en met elkaar kunnen leren. Daarom maken we tijdens de les gebruik van coöperatieve werkvormen en mogen de kinderen regelmatig samenwerken.

### Visie op leren

We realiseren ons dat we naast een didactische, ook een pedagogische opdracht hebben. Onderwijs en zorg gaan steeds meer in elkaar overlopen. Samen met ouders/ verzorgers nemen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en opvoeding van hun kind(eren). We treden ouders tegemoet als mede-deskundigen in de begeleiding van hun kind. We nodigen hen uit om vanuit die rol actief mee te denken over de beste aanpak van hun kind in de groep.

### Visie op autonomie

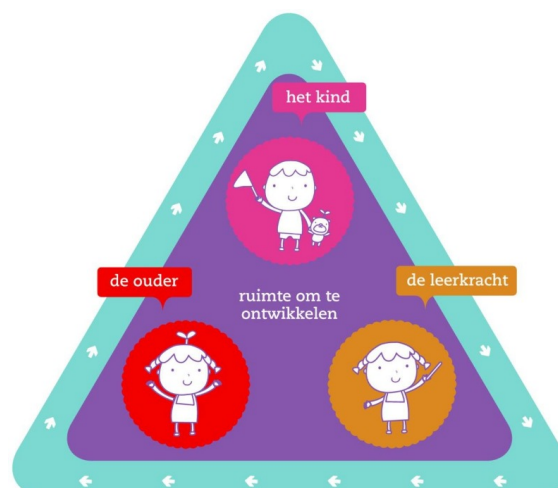
We vinden het belangrijk dat kinderen en leerkrachten binnen onze school eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Wanneer de autonomie van de kinderen wordt gestimuleerd en ze zelfstandig eigen keuzes mogen maken met betrekking tot hun eigen leerproces, leren ze zelf richting te geven aan hun leven en leren ze beslissingen te nemen. Dit hebben ze nodig in de toekomst. Ook gaan ze doelgericht te werk en zien ze de zin in van de leerstof waardoor ze hard werken vanuit een hoge betrokkenheid. Door kinderen meer autonomie te geven en hen de ruimte te geven voor eigen initiatief en inbreng, wordt tevens ook het kritisch denken en het creatief handelen gestimuleerd.

### Visie op talentontwikkeling

Ieder mens is uniek, en ieder kind mag zijn zoals hij is met een eigen karakter en met eigen-'aardigheden'. Iedereen heeft zijn eigen kwaliteiten en talenten en daarom staat op onze school talentontwikkeling centraal. Omdat ieder talent uniek is en het recht heeft tot ontwikkeling te komen kunnen leerwegen verschillen. Het onderwijs op basisschool 't Heibosch is daarom waar mogelijk adaptief. Dat wil zeggen dat het onderwijs, binnen de kaders van onze organisatie, is aangepast en afgestemd op individuele leerbehoeften van leerlingen. Op onze school geven wij geen individueel onderwijs.

### Visie op betrokkenheid

Op onze school vinden we de communicatie tussen ouders, leerling en leerkracht belangrijk. We betrekken ouders in het pedagogisch partnerschap om met hen samen te werken voor de ontwikkeling van het kind. Zowel thuis als school is in deze ontwikkeling erg belangrijk. Voelen en leren beïnvloeden elkaar voortdurend. Dit maakt hoe het kind zich voelt; of een kind enthousiast is over het een of ander bv. Om beiden op de hoogte te zijn en tegemoet te kunnen komen aan de ontwikkeling van het kind, voeren we aan het begin van het schooljaar startgesprekken. We maken in ons onderwijs gebruik van verschillende werkvormen, blended learning, expressie en mindfulness om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.



## Visie op veiligheid

Op onze school heeft ieder kind recht op een veilige omgeving. Daarom hebben we ook duidelijke afspraken voor de manier waarop we met elkaar omgaan. We stellen prijs op goed gedrag en rekening houden met anderen. We letten daarop bij het spelen, het werken en het oplossen van conflicten. Onze school is een YAG- school. YAG staat voor You Are Good. Dat betekent dat alle leerlingen, leerkrachten en ouders elkaar respecteren en waarderen. Ieder is goed zoals hij of zij is. In alle groepen wordt preventief gewerkt rondom het onderwerp pesten. Het komt o.a. aan de orde in onze methode 'Leefstijl'.

Wij zijn ons er als school van bewust dat ongewenst gedrag nooit helemaal te voorkomen is. Daar waar preventie niet meer toereikend is, moet er iets anders gebeuren. De aanpak die we als school hanteren is erop gericht het pestgedrag te laten stoppen. Kinderen in de groep zijn er samen verantwoordelijk voor dat ieder kind zich prettig voelt. Concreet betekent dit dat kinderen gestimuleerd worden om andere kinderen te helpen in plaats van te pesten. De methode gaat ervan uit dat (dreigen met) straf niet helpt, maar dat de betrokkenen het probleem samen met een aantal andere groepsgenoten gaan oplossen. De leerkracht begeleidt dit proces en houdt het contact met de ouders.

## 4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een school voor onderwijs, gebaseerd op de katholieke grondslag. Op onze school zitten niet alleen katholieke kinderen, maar ook kinderen met een andere of geen geloofsovertuiging. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal- emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken is welkom op onze school.

## 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal- emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- of leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB-er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor individuele leerlingen besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling (Leefstijl)
2.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal- emotionele ontwikkeling (ZIEN)

## Beoordeling

B.s. 't Heibosch is een YAG-school. We werken volgens het principe van You Are Good. Dit is de kapstok en tevens een grondhouding die we uit willen dragen. Dit geldt voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

Zie het verbeterplan van de kennisgroep "YAG-structureel aanbod". We onderzoeken waar het curriculum van sociaal-emotionele ontwikkeling aan moet voldoen.

- methode/structureel aanbod (nu wordt Leefstijl als bronnenboek gebruikt).
- borging Stappenplan goed gedrag. (zie bijlage)
- analyse en acties zetten op leerling vragenlijsten Zien.
- inzet Mindfulness in de onderbouw
- inzet Theater in de bovenbouw
- 4 basisregels voor onze school (opgesteld door het team)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld

### Bijlagen

1. Stappenplan goed gedrag 2019
2. Waarschuwingbrief bij stappenplan goed gedrag
3. Gespreksformulier bij stappenplan goed gedrag

### 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier voor te bereiden op de steeds complexere, pluriforme maatschappij waarin wij leven. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven.

- Samenwerking met Pieter Brueghel huis in Veghel. Dit is een ontmoetingshuis voor kwetsbare burgers (onder meer mensen met Alzheimer) en hun mantelzorgers; de groepen 5-6-7 en 8 ondernemen samen met deze mensen activiteiten (knutselen, koken etc.)

### 4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Waar gaan we voor:

We stemmen ons onderwijsaanbod meer beredeneerd af op de doorlopende leerlijnen van 0 t/m 13 jaar. We versterken de kennis van de leerlijnen en leren om leermethodes en andere hulpmiddelen doelgericht te gebruiken. Daarbij werken we (steeds meer) samen met de kinderopvang, de peuterspeelzaal en het voortgezet onderwijs.

### Beoordeling

- Verbeterplan: Wereldoriëntatie en Onderzoekend leren; we onderzoeken welke "methode" wereldoriëntatie het meest geschikt en passend is voor ons Speelleercentrum.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
Op onze school wordt oriëntatie op jezelf en de wereld vormgegeven middels thematisch onderwijs.	gemiddeld

### 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

We gebruiken de volgende methodes op onze school:

Rekenen: Reken Zeker (Groep 5 t/m 8; Snappet)

Spelling; Spelling in Beeld (Groep 5 t/m 8: Snappet)

Taal: Taal in Beeld.

Wereldoriëntatie: Brandaan, Naut en Meander.

Sociaal-Emotionele ontwikkeling: YAG/ Leefstijl.

Muziek: CHV Academy.

Technisch Lezen; Veilig Leren Lezen en Estafette.

Engels; Join In.

Begrijpend lezen; Nieuwsbegrip.

Verder wordt er gebruik gemaakt van: Zien (II-volgsysteem SE), Kleuteruniversiteit, Digikeuzebord-planning, Bouw, Bloon, Techniekkisten, etc.

#### 4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken beter kunnen begrijpen en gebruiken. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (dyslexie-protocol).

Ook gebruiken we BOUW voor de leerlingen die extra spellingonderwijs nodig hebben.

#### 4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen. In de bovenbouw wordt gebruik gemaakt van Snappet. Dit is een digitaal, adaptief leermiddel voor de verwerking en de toetsing van de aangeboden leerstof. Instructies worden gegeven door de leerkracht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school zorgt voor afstemming van de onderwijstijd op de leerling(en) en de groep als geheel

#### 4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Omdat de methodes die nu gebruikt worden verouderd zijn en er behoefte is aan het werken vanuit een gezamenlijk thema wordt in het schooljaar 2019-2020 onderzocht wat een goed en passend vervolg is voor het aanbod vanuit Wereldoriëntatie.

Er is een kennisgroep gevormd die onderzoek gaat doen naar "onderzoekend leren" in combinatie met "thematisch onderwijs".

De eerste thema's die schoolbreed werden aangepakt zijn: de tweede wereld oorlog en de Kinderboekenweek; thema "Op reis".

#### 4.11 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

We zijn aangesloten bij Early Bird; een kennisplatform en databank voor goed engels onderwijs.

Daarnaast zijn onze leerkrachten allemaal geschoold met behulp van de methode : English Classroom (o.l.v. docent Nique Kranenburg)

Ons beleidspl

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 1 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Join' in)

#### Beoordeling

In het Verbeterplan van de kennisgroep Engels is opgenomen hoe we werken aan de blijvende verbetering van ons onderwijs in de Engelse taal.

- Ook de kinderopvang Smallsteps gaat mogelijk aansluiten; zij oriënteren zich momenteel of zij ook met Early Bird gaan werken; dit biedt mogelijkheden tot verbinding en samenwerking.

#### 4.12 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is in het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lesrooster (zie ParnasSys), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)

#### 4.13 Pedagogisch handelen

Vertrouwen geven, is vertrouwen krijgen. De woorden structuur, regelmaat, voorspelbaarheid en veiligheid zijn waar wij voor staan. Aandacht voor waarden en leven naast elkaar, nu en later als je groot bent. We geven hier vorm aan door een prettige, overzichtelijke werksfeer te scheppen, waarin kinderen en volwassenen zich thuis voelen. We hechten veel belang aan regelmaat en structuur, omdat daarmee een veilige werkomgeving gecreëerd wordt. Dat doen we door samen met de kinderen afspraken en enkele regels vast te leggen, zodat ze zelf leren zorgdragen voor een sfeer waarin iedereen zich fijn voelt. De regels geven de grens aan en het gewenste gedrag wordt centraal gesteld. We besteden veel aandacht aan de omgang met elkaar. Een goede open sfeer op school en in de klas is dan ook belangrijk. Een wezenlijk onderdeel van de sociaal- emotionele ontwikkeling is het leren omgaan met eigen gevoelens en emoties alsook die van de ander. Hierin is het uiten en begrijpen van emoties erg belangrijk. Kinderen moeten deze vaardigheden kunnen leren om op een verantwoordelijke wijze om te gaan met situaties als boos zijn, uitdagen, onverdraagzaamheid, verdriet, discriminatie en dergelijke. Ook dienen ze het samenwerken, samen organiseren en overleggen te ervaren. Onderlinge verschillen behoren hierin geen bedreiging te vormen, integendeel: zij kunnen een zeer positieve uitwerking hebben op de omgang met elkaar. Vanuit een veilige en gestructureerde basis wordt aan de sociale, emotionele, creatieve en cognitieve vorming gewerkt. Hierbij is de hulp van de groep en van de leerkracht als begeleider, die helpt en stimuleert van groot belang. Op deze wijze leert een kind verantwoordelijk te zijn voor het eigen handelen en wordt het gestimuleerd van ervaringen te leren. Reflectie op eigen ontwikkeling en welbevinden is een continu proces. Op 't Heibosch zijn pedagogische activiteiten gericht op de basisvoorwaarden competentie, relatie en autonomie. Hierdoor kunnen we op een fijne manier samen zijn op school.

We hebben met elkaar afgesproken dat ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd worden als hun kind zich (regelmatig) niet aan onze afspraken houdt. We maken dan gebruik van het stappenplan Goed Gedrag (zie bijlagen) We gaan dan samen op zoek naar een passende oplossing.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school hanteert gedragsregels voor leraren	hoog
De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	hoog

### 4.14 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Quickscan Team april 2019 - Didactisch Handelen	2,97

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren geven directe instructie (volgens eenzelfde model; doorgaande lijn)	hoog

### 4.15 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Vanuit je veilige basisgroep leren leren. Kinderen van dezelfde leeftijdsgroep spreken dezelfde taal, hebben wellicht een ander tempo, een andere instructiebehoefte of een andere werkhouding. Samenwerken in clustergroepen biedt hiervoor meer mogelijkheden.

We willen tegemoet komen aan de ontwikkeling van leren leren, zelf keuzes leren maken, taakgerichtheid, leren plannen, werken volgens opdracht binnen een gestelde termijn. Om deze doelen te bereiken is het ontwikkelen van een goede zelfstandige werkhouding van de kinderen noodzakelijk. Daarnaast biedt het zelfstandig werken de leerkrachten de mogelijkheid individuele leerlingen of kleine groepjes te begeleiden. Zelfstandigheid bereiken we als de kinderen in staat zijn onafhankelijk en zonder hulp van volwassenen een taak uit te voeren. Dit houdt in dat kinderen:

- zelf de strategie bepalen die tot dit doel leidt
- zelf die wegen bewandelen
- zelf de problemen oplossen die zich op de ingeslagen weg voordoen
- zelf de beslissingen nemen
- zelf de verantwoordelijkheid durven en kunnen dragen, zelf kunnen reflecteren op

### 4.16 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Wij zijn op dit moment bezig om de doorgaande lijn in procedures vast te leggen in een kwaliteitssysteem.

De kwaliteitskaarten beschrijven het handelen en de inzet van middelen die horen bij ons klassenmanagement. Zo werken we aan een kwaliteitskaart voor GIP; zelfstandig werken, IGD (instructie volgens het 6-fasenmodel) en de in gebruik zijnde: coöperatieve werkvormen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les
2.	De leraren zorgen voor een doelmatig klassenmanagement

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan Team april 2019 - Klassenmanagement	3,13

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren voeren een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie.	hoog

### 4.17 Zorg en begeleiding

In de afgelopen jaren zijn wij steeds deskundiger geworden in het begeleiden van kinderen met speciale hulpvragen. We proberen zoveel mogelijk preventief (problemen/ achterstanden te voorkomen) en zo weinig mogelijk curatief (problemen/ achterstanden oplossen) te werken.

Preventie begint al bij het aanmelden van nieuwe leerlingen d.m.v. een intakelijst en een KIJK (volglijst) van de voorschoolse opvang. Hierdoor kan de school van het begin af aan proberen de juiste zorg en aandacht aan kinderen te besteden. Zit uw kind eenmaal in de groep dan wordt de ontwikkeling van het kind door de leerkracht in de groepsadministratie geregistreerd en in beeld gebracht. Als aanvulling op dit beeld dat de leerkracht heeft, toetsen we de kinderen regelmatig vanaf groep 2. Tweemaal per schooljaar nemen we toetsen af voor rekenen, taal, spelling, lezen en sociaal- emotionele ontwikkeling. Deze landelijk geijkte toetsen zijn ontwikkeld door het Cito. Deze gegevens worden verzameld in een zogenaamd leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem is een instrument om de ontwikkeling van kinderen te volgen. Door deze toetsen regelmatig gedurende de hele schooltijd van een kind af te nemen, krijgt de school een objectief beeld van de ontwikkeling van een kind. Het is mogelijk de vorderingen van een kind te vergelijken met alle andere kinderen in Nederland die evenveel onderwijs hebben genoten. Het voordeel daarvan is dat we een goede maatstaf hebben voor het beoordelen van de vorderingen. Met de toetsen van het leerlingvolgsysteem kan de leerkracht niet alleen vaststellen of de ontwikkeling van de leerlingen naar wens verloopt en hoe extra hulp eventueel geboden kan worden. Ook kan het aanleiding zijn voor verbeteringen in het onderwijsgedrag van de leerkracht of verbetering van onderdelen van het onderwijsprogramma. Bij kinderen die extra aandacht/ begeleiding/ ondersteuning nodig hebben wordt gewerkt met een specifiek plan. We onderscheiden binnen onze school twee documenten, te weten:

1. Het groepsplan (SOK- plan) rekenen en spelling (groep 3 t/m 8) en het groepsplan beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid (groep 1-2), met behulp van Digikeuzebord (het leerlingvolgsysteem in groep 1-2) waarin het aanbod per vakgebied voor de hele groep beschreven wordt.
2. Het Onderwijs Ontwikkel Perspectief (OPP) voor leerlingen met zorg.
3. Vanaf schooljaar 2019-2020 wordt voor alle hoofdvakken een groepsplan gemaakt.

### Opbrengstgericht werken

We zijn ons aan het professionaliseren om systematisch en doelgericht te werken aan de maximale prestaties van de kinderen. Op 't Heibosch hebben we dit vertaald naar de vier D's: Data, Duiden, Doelen en Doen:

#### Data

- verzamelen van data (observaties, toetsgegevens)
- analyseren van data



Duiden

- benoemen specifieke onderwijsbehoeften
- clusteren van kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte
- maken van arrangementen

Doelen

- formuleren van doelen
- aanpassen aan aanpak 1,2,3
- vastleggen in het groepsplan (SOK- plan)

Doen

- werken volgens groepsplan (SOK-plan) in de groep
- het groepsplan (SOK- plan) zit als werkdocument in de klassenmap

De groepen worden besproken in een groepsbespreking door leerkracht en intern begeleider. In het kader van opbrengstgericht werken zijn de groepsplannen (SOK- plannen) het uitgangspunt voor deze besprekingen, die vier keer per jaar worden gehouden.

**Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	2,8

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	hoog
De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	hoog
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	hoog
De leraren analyseren de resultaten en passen, indien noodzakelijk, het onderwijsleerproces aan	hoog
De school beschikt over een adequaat systeem van instrumenten en procedures	hoog
De school zorgt voor deugdelijke analyse van de resultaten van zorgleerlingen	hoog
De school zorgt voor een planmatige uitvoering van de zorg	hoog
De leraren zorgen voor afstemming tussen leerresultaten en hun didactische handelen	hoog

**4.18 Afstemming**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We vinden het belangrijk om de inhoud van de lessen zoveel mogelijk te laten aansluiten op het niveau van de kinderen. Hierbij willen we ambitieuze maar haalbare doelen stellen. Om in kaart te brengen wat het niveau is van de

groep, vullen we twee keer per jaar het groepsplan (SOK- plan) in. Hierin onderscheiden we de basisgroep, de intensieve groep en de verrijkgroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Het SOK-plan bevat concrete acties om het niveau van de leerlingen te verhogen. Dit SOK-plan wordt tussentijds aangepast.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren voeren het groepsplan adequaat uit	hoog

#### 4.19 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Aandachtspunt	Prioriteit
In ons speelleercentrum heeft Theater een fundamentele plek gekregen.	gemiddeld
Er is een afgestemd aanbod voor onze cognitief-meergetalenteerde leerlingen.	gemiddeld

#### Bijlagen

1. MIND Verbeterplan Mijn Schoolplan schooljaar 2019-2020

#### 4.20 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We denken niet in beperkingen van kinderen maar in hun mogelijkheden.

Met passend onderwijs kunnen zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs volgen. De school heeft een zorgplicht; voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, moet de school een passende plek zoeken. Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, zijn scholen gaan samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden. Onze stichting vormt, samen met basisscholen uit de regio Oss, Uden en Veghel het Samenwerkingsverband 30-06. Hoe wij binnen ons samenwerkingsverband invulling geven aan passend onderwijs staat beschreven in het zogenaamde Ondersteuningsplan (OP), dit document is te vinden op de website van het samenwerkingsverband. Procedureel is in dit OP vastgelegd waaruit basisondersteuning dient te bestaan en op welke wijze en wanneer de reguliere basisschool een beroep kan doen op het samenwerkingsverband voor extra ondersteuning dan wel verwijzing naar S(B)O.

In het beleidsstuk Basisondersteuning is beschreven hoe Skipov invulling geeft aan haar basisondersteuning en hoe we omgaan met aanvullende zorgvragen. Skipov heeft hiervoor een zorgteam beschikbaar bestaande uit verschillende disciplines. Daarnaast heeft de school in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschreven hoe deze basisondersteuning school specifiek wordt ingevuld en welke specifieke expertises de school eventueel aanvullend kan bieden. Dit document is te vinden op de website van de school.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,89

Aandachtspunt	Prioriteit
Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	hoog
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog

**Bijlagen**

## 1. Basisondersteuning

**4.21 Resultaten**

Onze school maakt jaarlijks gebruik van een trendanalyse voor de tussen- en eindresultaten. Deze wordt in het team geanalyseerd en er worden passende interventies op gezet.

Daarnaast is er in de groepsbesprekingen tijd om samen met de IB-er op groepsniveau naar de tussen- en eindresultaten te kijken en vandaaruit het groepsplan passend te maken (interventies te plaatsen).

De analyse en de acties worden vastgelegd en gevolgd.

**Beoordeling**

De trendanalyse wordt gemaakt door de IB-er; nadat deze trendanalyse is "geduid" door het MT, wordt er teambreed geanalyseerd en worden er schoolbreed haalbare interventies geformuleerd.

Deze trendanalyse wordt aan het begin van het schooljaar gemaakt vwb de eindresultaten (vorig schooljaar) en in het midden van jaar met behulp van de tussenresultaten om het proces bij te sturen met nieuwe, schoolbrede interventies.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

**4.22 Toetsing en afsluiting**

We gebruiken in groep 8 de voorloper en de eindtoets van AMN. De laatste twee jaren waren de eindresultaten passend bij onze leerlingen en op voldoende niveau.

We maken ieder jaar een analyse van de eindtoets en bestuderen de resultaten van 3 jaar voortgezet onderwijs.

**Beoordeling**

Aan het begin van het schooljaar maakt de interne begeleider een analyse van de eindtoets en bespreekt dit met de leerkrachten van groep 8 om de nodige bijstellingen te kunnen doen. Belangrijk is om te analyseren welke vakgebieden extra aandacht nodig hebben.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid is vastgelegd in het integraal personeelsbeleidsplan van Skipov. Dit plan richt zich op de ontwikkeling van medewerkers en legt de koppeling met het strategisch beleidsplan van de stichting. We streven naar het creëren en benutten van professionele ruimte voor schoolteams en leraren ten dienste van de onderwijskwaliteit. De volgende acties vanuit de beleidsthema's van Skipov hebben betrekking op personeelsbeleid:

Thema 1: Professionele leergemeenschap

- Het vergroten van de analysevaardigheden van leerkrachten.
- Het vergroten van het pedagogisch-didactisch handelingsrepertoire van de leerkracht.
- Het vergroten van onderzoekende vaardigheden van de leerkrachten.
- Het versterken en onderhouden van de kwaliteit van de schoolleiders.

Thema 2: Lerende cultuur

- Leren van en met elkaar staat centraal in schoolontwikkeling waarbij we uitgaan van de verschillen tussen leerkrachten, deze herkennen, erkennen en benutten.

Thema 3: Inspirerend partnerschap

- Wij bevorderen dat teamleden hun talenten ontwikkelen en inzetten in het kader van teamleren.

Thema 4: Rijke leeromgeving

- Leerkrachten stimuleren het onderzoekend leren van leerlingen en nemen initiatieven om de leeromgeving te verrijken.

Thema 5: Kwaliteitszorg

- Wij leggen de bekwaamheidsontwikkeling vast in een bekwaamheidsdossier.

### Bijlagen

1. Integraal Personeelsbeleid

### 5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf **Professionalisering**. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Met behulp van het ICALT ontwikkel-instrument wordt de zone van naastgelegen ontwikkeling bepaald en dit wordt opgenomen in een POP Persoonlijk Ontwikkel Plan. **In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen; er wordt daarvoor het ene jaar een functioneringsgesprek en het daaropvolgende jaar een beoordelingsgesprek gevoerd. Ook zijn er kwartaalgesprekken met P&O.** De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

### 5.3 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Dit dient telefonisch te gebeuren; zodat direct besproken kan worden wat de klachten zijn, hoe lang men denkt te verzuimen en waartoe de werknemer (op enig moment) nog wél in staat is. De directeur regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 14 basisscholen, waarvan 1 school voor speciaal basisonderwijs, van stichting SKIPOV. De directeur geeft- onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van SKIPOV- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de IB-er en een MT-lid. Het MT wordt gevormd door deze drie personen. De school heeft de beschikking over een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR). Op Stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

### 6.2 Groeperingsvormen

Op 't Heibosch werken we met (combinatie)groepen. Kleuters die niet bij de aanvang van het schooljaar starten, stromen in in groep 1-2. Bij de samenstelling van de groepen zijn de aantallen van belang. Daarnaast inventariseren we welke leerlingen speciale zorg en begeleiding behoeven. We streven steeds een evenwichtige verdeling na. Mogelijk wisselt de samenstelling van een groep gedurende een schoolperiode. Er wordt een beroep gedaan op diverse sociale vaardigheden. Hiervan profiteert het kind in allerlei situaties binnen, maar zeker ook buiten de school.

### 6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze ambities zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
3.	Ouders ontvangen voorafgaand aan iedere vakantie een nieuwsbrief
4.	Ouders participeren bij diverse activiteiten
5.	De school staat altijd open- de leraren zijn bereikbaar

### 6.4 Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). De school probeert incidenten te voorkomen. We zijn een zogenaamde YAG school. Dit is de grote kapstok en tegelijkertijd een grondhouding van waaruit wij handelen en modelen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels, de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). We gebruiken daarvoor een schoolspecifiek "Stappenplan goed gedrag". (zie bijlagen) Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een training gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Leefstijl). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Incidenten worden in eerste instantie door de leerkracht afgehandeld. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de interne begeleider of de gedragspecialist betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Indien nodig kan de wijkagent betrokken worden bij afhandeling van klachten. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een klachtencommissie bestaande uit een interne contactpersoon en een externe vertrouwenspersoon. De school beschikt daarnaast over een veiligheidscoördinator (arbo). In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. Binnen de school is iedere leerkracht BHV'er.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school heeft iedereen zijn BHV certificaat behaald.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	gemiddeld
In ons speelleercentrum heeft Mindfulness een fundamentele plek gekregen in de onderbouw.	gemiddeld
Op onze school is elke collega BHV-er.	laag
De school beschikt over een plezierig pedagogisch klimaat.	hoog

### Bijlagen

1. Digitaal veiligheidsplan 2017
2. Schoolveiligheidsplan 't Heibosch

## 6.5 Arbobeleid

Het Arbobeleid binnen de organisatie is onderverdeeld in twee delen.

Alles wat we gezamenlijk op bestuursniveau organiseren ligt vast in het arbobeleidsplan van Skipov. In dit document staat beleid omschreven rondom: arbeidsomstandigheden, veiligheid, brandpreventie, bedrijfshulpverlening, personeel en gezondheid enz.

Daarnaast wordt er benoemd welke zaken er op school geregeld worden. Hierbij valt te denken aan: sociale veiligheid, houden van ontruimingsoefeningen, organiseren van BHV trainingen, ongevallenregistratie en het vormgeven van een inwerkprogramma voor nieuwe medewerkers.

Op het gebied van verzuim werken wij vanuit de gedragsmatige visie op verzuim. Bij het selecteren van de arbodienst is gekozen voor een partner die deze visie op verzuim ondersteunt. Het voorkomen van verzuim staat centraal. Indien er toch sprake van verzuim is gaan leidinggevende en werknemer in overleg over de te maken keuzes v.w.b. aanwezigheid en arbeidsmogelijkheden. Zowel leidinggevende als werknemer leggen de focus op de mogelijkheden. Kort samengevat: "Ziekte of een nare situatie overkomt je, verzuim overleg je."

Een medewerker die omstandigheden ervaart die van invloed kunnen zijn op zijn of haar functioneren, maakt dit bespreekbaar met de leidinggevende. De leidinggevende ondersteunt de werknemer bij het nadenken over oplossingen hoe werk kan bijdragen aan het herstellen van de balans.

Het uitgangspunt is dat Skipov zelf uitvoering geeft aan het verzuimbeleid en dat deskundigheid van de arbodienst op regiebasis wordt ingeschakeld indien dit gewenst is.

### Bijlagen

1. Arbobeleid

## 6.6 Samenwerking

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	laag
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld

## 6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Onze ambities zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs

## 6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Onze ambities zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2.	2.We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	3.We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	4.We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	5.We controleren of onze adviezen effectief zijn

## 6.9 Privacybeleid

Onze school beschikt over privacybeleid waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het beleid staat hoe we zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders én medewerkers. Wij voldoen daarmee volledig aan de vigerende wetgeving (uitgewerkt in de AVG).

Wij respecteren de privacy van onze leerlingen, ouders en medewerkers en zullen daarom nooit beeldmateriaal of privacygevoelige gegevens verstrekken zonder toestemming. Ouders en medewerkers mogen te allen tijde de toestemming intrekken. De informatie die we vastleggen is nauwkeurig, correct én volledig up-to-date is.

Het privacybeleid staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

### Bijlagen

1. Beleid privacy

## 6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

## 6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

## 6.12 Integraal Kindcentrum

Op 27 mei 2019 is basisschool 't Heibosch samen met Kinderopvanginstatie Smallsteps en Peuterspeelzaal Nijntje Plus (Skipov) een Speel-leercentrum geworden.

We streven een ononderbroken ontwikkeling van 0 t/m 13 jaar na. De komende jaren gaan we een gezamenlijke visie ontwikkeling en zoeken steeds meer verbinding.

Zie in de bijlage het Projectplan: Speelleercentrum 't Heibosch.

### **Bijlagen**

1. Plan 1 Projectplan Speelleercentrum 't Heibosch
2. Plan 2 Ontwikkelplan Speelleercentrum 't Heibosch
3. Plan 3 Actieplan Speelleercentrum 't Heibosch



## **7 Financieel beleid**

### **7.1 Financieel beleid**

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het begrotingsbeleid van de stichting. In deze stukken staat de wijze waarop de beschikbare middelen op stichtingsniveau worden toegewezen aan de scholen beschreven, dit wordt ook wel het allocatiebeleid genoemd. De beschikbare lumpsum middelen op stichtingsniveau worden voor het overgrote deel op basis van objectieve criteria toegekend aan de scholen. Daarnaast wordt er ruimte gecreëerd om op basis van solidariteit in te kunnen spelen op bijzondere school specifieke zaken. Door middel van benchmarking wordt op transparante wijze verantwoording afgelegd over de gemaakte keuzes. Het financieel beleid is gericht op:

- het borgen van de continuïteit van de totale organisatie,
- flexibiliteit en solidariteit,
- het realiseren van de gezamenlijke doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting
- het binnen deze kaders bieden van maximale ruimte aan scholen om keuzes te maken over de wijze waarop de doelen uit het schoolplan worden gerealiseerd.
- het bieden van transparantie

Jaarlijks wordt er op stichtingsniveau een begroting voor het komende kalenderjaar opgesteld die is opgebouwd uit 14 schoolbegrotingen, opgesteld in overleg met de schooldirecteuren, en een begroting van het stafkantoor met daarin de zaken die we gezamenlijk organiseren. Na het verkrijgen van de benodigde instemming worden deze begrotingen vastgesteld en ingelezen in de administratieve pakketten. Via een exploitatie overzicht hebben directeuren realtime inzicht in hun budgetten en de uitputting hiervan. Elk kwartaal wordt er door het stafkantoor een kwartaalrapportage op schoolniveau opgesteld, deze rapportage wordt gedeeld met de schooldirecteur. Eventuele bijzonderheden worden besproken. Ook op stichtingsniveau wordt een kwartaalrapportage opgesteld welke wordt besproken met de raad van bestuur.

Daarnaast wordt er jaarlijks een meerjarenbegroting met bestuursformatieplan opgesteld waarin 5 jaar vooruit wordt gekeken. Deze documenten worden jaarlijks geactualiseerd.

### **Bijlagen**

1. Begrotingsbeleid

### **7.2 Sponsoring**

## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 Kwaliteitszorg

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog

### 8.2 Kwaliteitscultuur

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	hoog

### 8.3 Verantwoording en dialoog

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

### 8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OP1: Aanbod	2,93
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OP3: Didactisch handelen	2,92
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OP4: (Extra) ondersteuning	2,89
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OP6: Samenwerking	2,8
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OP8: Toetsing en afsluiting	3
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - SK1: Veiligheid	3
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OR1: Resultaten	3
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	2,67
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - KA1: Kwaliteitszorg	3
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - KA2: Kwaliteitscultuur	2,83
Basiskwaliteit definitief 2018-09 - KA3: Verantwoording en dialoog	3

### 8.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in maart 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=14). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,24.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
2019 vragenlijst medewerkers - Kwaliteit	3,12
2019 vragenlijst medewerkers - Schoolklimaat	3,37
2019 vragenlijst medewerkers - Veiligheid	3,12
2019 vragenlijst medewerkers - Welbevinden	3,35
2019 vragenlijst medewerkers - Pedagogisch handelen	3,75
2019 vragenlijst medewerkers - Lesgeven	3,29
2019 vragenlijst medewerkers - Ondersteuning leerlingen	2,77
2019 vragenlijst medewerkers - Informatie	3,07

Aandachtspunt	Prioriteit
Ik vind dat onze school een effectieve ondersteuningsstructuur heeft	hoog

### 8.6 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in maart 2017. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 7 en 8 (n=48). Het responspercentage was 92%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,14. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
2019 vragenlijst leerlingen - Kwaliteit	3,16
2019 vragenlijst leerlingen - Schoolklimaat	3,08
2019 vragenlijst leerlingen - Veiligheid	3,25
2019 vragenlijst leerlingen - Welbevinden	2,77
2019 vragenlijst leerlingen - Pedagogisch handelen	3,43
2019 vragenlijst leerlingen - Lesgeven	3,35
2019 vragenlijst leerlingen - Ondersteuning leerlingen	3,24
2019 vragenlijst leerlingen - Informatie	2,8

Aandachtspunt	Prioriteit
Ik heb het naar mijn zin op school	hoog
Ik vind dat de school de leerlingen voldoende betreft bij het verbeteren van de kwaliteit van de school	gemiddeld

### 8.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n= 107). Het responspercentage was 49%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,14.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
2019 vragenlijst ouders - Kwaliteit	3,27
2019 vragenlijst ouders - Schoolklimaat	3,4
2019 vragenlijst ouders - Veiligheid	2,95
2019 vragenlijst ouders - Welbevinden	3,33
2019 vragenlijst ouders - Pedagogisch handelen	3,48
2019 vragenlijst ouders - Lesgeven	3,27
2019 vragenlijst ouders - Ondersteuning leerlingen	2,94
2019 vragenlijst ouders - Informatie	2,47

Aandachtspunt	Prioriteit
Ik vind dat de leraren effectief optreden als kinderen gepest worden	gemiddeld
Ik vind dat de leraar van mijn zoon/dochter voldoende extra hulp geeft als dat nodig is	gemiddeld
Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de ontwikkeling van mijn kind	hoog
Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de dagelijkse gang van zaken	gemiddeld

## 9 Strategisch beleid

### 9.1 Strategisch beleid

Skipov basisonderwijs beschikt over een strategisch beleidsplan 2016-2020, te vinden op de website van de stichting. Naar aanleiding van de verbeteringen in ons cyclisch stelsel van kwaliteitszorg zal ook het Skipov beleidsplan aangepast worden aan de cyclus van de scholen. Dit staat voor het schooljaar 2019-2020 op de planning.

De keuzes die wij in dit strategisch beleidsplan maken zijn voor een belangrijk deel geïnspireerd op de theorieën van John Hattie. Het strategisch beleidsplan geeft richting aan de keuzes die we in de beleidsperiode gaan maken. Plannen en beleidsinitiatieven van de school maken inzichtelijk hoe dit beleid wordt gerealiseerd. Het strategisch beleidsplan is daarbij het referentiekader, als het gaat om zelfevaluatie en verantwoording.

Onze Kernwaarden zijn lerend, betrokken, moedig, doeltreffend en ruimte.

Een school moet kinderen een stevige basis bieden op het gebied van lezen, taal en rekenen. Minstens zo belangrijk is het om in te zetten op brede competentieontwikkeling. Onze scholen bieden onderwijs dat een krachtig effect heeft op het totale leren van kinderen.

We realiseren ons daarbij dat we kinderen voorbereiden op de maatschappij van de toekomst. Kennis is de motor van onze economie. Kenmerkend voor onze kennissamenleving is dat kennis op elk moment beschikbaar is (kennisexplosie) en in snel tempo veroudert. In de maatschappij van morgen gaat het meer dan ooit om communicatie, creativiteit en innoverend vermogen.

Waar onderwijs vroeger vooral kennisoverdracht was, vraagt onderwijs voor morgen veel meer focus op kennisconstructie, innovatie en samenwerking.

De leerkracht is de spil. Leidinggevend en spannen zich in om de leerkracht in zijn/haar kracht te zetten. Vanuit die gedachte geven we inhoud aan de realisatie van onze doelstellingen, onderverdeeld in vijf strategische beleidsthema's:

Thema 1: Professionele leergemeenschap

zowel op schoolniveau- als op Skipov-niveau wordt er gewerkt aan het vormen van een professionele leergemeenschap.

Thema 2: Lerende cultuur

Dit thema valt samen met het eerste thema; als de bevoegdheid en het vakmanschap van de leerkracht het maakt, dan moeten we samen bouwen aan een cultuur die dit op alle mogelijke manieren stimuleert en ondersteunt.

Thema 3: Inspirerend partnerschap

Wij investeren in de kwaliteit van de samenwerking met ouders, instanties en natuurlijk onderling in een team. We zorgen ervoor dat alle partijen die betrokken zijn bij de begeleiding van deze leerlingen optimaal samenwerken.

Thema 4: Rijke leeromgeving

Moderne leer- en hulpmiddelen stellen leerkrachten in staat om flexibel in te spelen op de diversiteit aan onderwijsbehoeften van leerlingen. De scholen ontwikkelen een visie en zorgen ervoor dat ICT een integrale plek krijgt binnen het curriculum. Scholen tonen aan hoe ICT de kwaliteit van het leren verbetert.

In de rijke leeromgeving wordt ook structureel aandacht besteed aan "wetenschap en technologie", "cultuureducatie" en geven we impulsen aan de kwaliteit van ons bewegingsonderwijs.

Thema 5: Kwaliteitszorg

De afgelopen tijd heeft de focus vooral op dit thema gelegen. Binnen het directiebestuur wordt hier momenteel veel aandacht aan besteed.

Centraal in onze kwaliteitszorg staat: het zichtbaar maken van het totale leren. Dat doen wij op het niveau van de leerling, de leerkracht, de leidinggevende en de school. Reflectie op deze groei (van leren) is niet iets incidenteels maar vindt 'hoogfrequent' plaats, op basis van evalueerbare data. In zo'n op groei gerichte cultuur gaat het niet om "afvinken" en "afrekenen" maar om "vonken" en "versterken".

## **Bijlagen**

1. Skipov beleidsplan

## 10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	(BO - ZO) In 2023 is de samenwerking tussen professionals gericht op een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen van 4 t/m 13 jaar.	hoog
	(SE) In 2023 hebben we het curriculum voor sociaal-emotionele ontwikkeling helder.	gemiddeld
	(SPL - ZO) In ons speelleercentrum streven we naar een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen van 0 t/m 13 jaar.	hoog
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen</li> <li>• Ik vind dat onze school een effectieve ondersteuningsstructuur heeft</li> <li>• De leraren geven directe instructie (volgens eenzelfde model; doorgaande lijn)</li> <li>• De leraren voeren een inzichtelijke en overdraagbare groepsadministratie.</li> <li>• De school beschikt over een adequaat systeem van instrumenten en procedures</li> <li>• De school zorgt voor een planmatige uitvoering van de zorg</li> <li>• Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces</li> </ul>	hoog
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
Zorg en begeleiding	De leraren analyseren de resultaten en passen, indien noodzakelijk, het onderwijsleerproces aan <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren voeren het groepsplan adequaat uit</li> <li>• De school zorgt voor deugdelijke analyse van de resultaten van zorgleerlingen</li> <li>• De leraren zorgen voor afstemming tussen leerresultaten en hun didactische handelen</li> <li>• De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen</li> </ul>	hoog
Talentontwikkeling	In ons speelleercentrum heeft Theater een fundamentele plek gekregen.	gemiddeld
	Er is een afgestemd aanbod voor onze cognitief-meergetalenteerde leerlingen.	gemiddeld
Veiligheid	In ons speelleercentrum heeft Mindfulness een fundamentele plek gekregen in de onderbouw.	gemiddeld
	Op onze school is elke collega BHV-er. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)</li> </ul>	laag
	De school beschikt over een plezierig pedagogisch klimaat.	hoog
Vragenlijst Leerlingen	Ik vind dat de school de leerlingen voldoende betreft bij het verbeteren van de kwaliteit van de school	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Passend onderwijs	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling</li> </ul>	hoog
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld



## 11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
Zorg en begeleiding	De leraren analyseren de resultaten en passen, indien noodzakelijk, het onderwijsleerproces aan
Talentontwikkeling	In ons speelleercentrum heeft Theater een fundamentele plek gekregen.
	Er is een afgestemd aanbod voor onze cognitief-meergetalenteerde leerlingen.
Veiligheid	In ons speelleercentrum heeft Mindfulness een fundamentele plek gekregen in de onderbouw.
	Op onze school is elke collega BHV-er.
	De school beschikt over een plezierig pedagogisch klimaat.
Vragenlijst Leerlingen	Ik vind dat de school de leerlingen voldoende betreft bij het verbeteren van de kwaliteit van de school
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
Passend onderwijs	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
Zorg en begeleiding	De leraren analyseren de resultaten en passen, indien noodzakelijk, het onderwijsleerproces aan
Veiligheid	De school beschikt over een plezierig pedagogisch klimaat.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
Passend onderwijs	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
Zorg en begeleiding	De leraren analyseren de resultaten en passen, indien noodzakelijk, het onderwijsleerproces aan
Veiligheid	De school beschikt over een plezierig pedagogisch klimaat.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
Zorg en begeleiding	De leraren analyseren de resultaten en passen, indien noodzakelijk, het onderwijsleerproces aan
Veiligheid	De school beschikt over een plezierig pedagogisch klimaat.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 21ON  
**Naam:** Basisschool 't Heibosch  
**Adres:** Lookveld 1-5  
**Postcode:** 5467 KE  
**Plaats:** VEGHEL

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 21ON  
**Naam:** Basisschool 't Heibosch  
**Adres:** Lookveld 1-5  
**Postcode:** 5467 KE  
**Plaats:** VEGHEL

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## Wat is de missie van Basisschool 't Heibosch?

### Missie-kern

Onze school is een katholieke basisschool en onderdeel van een Speelleercentrum voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te helpen ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs en groeien naar bewuste, verantwoordelijke volwassenen. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

## De kernwaarden van Basisschool 't Heibosch zijn



Talentontwikkeling



Betrokkenheid



Veiligheid

## Waar is Basisschool 't Heibosch trots op?



Op onze school geven we methodisch Engels in de groepen 1 t/m 8



Op onze school wordt in de groepen 1 en 2 gewerkt met het online leerlingvolgsysteem Digikeuzebord.

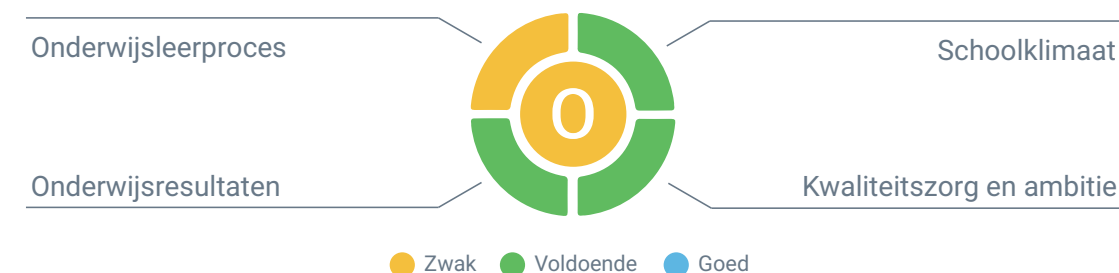


Op onze school wordt in kennisgroepen samengewerkt met collega's van de clusterschool.

## Waar staat Basisschool 't Heibosch nu?



### Eigen beoordeling basiskwaliteit



## Wat heeft Basisschool 't Heibosch over vier jaar bereikt?

1. (BO - ZO) In 2023 is de samenwerking tussen professionals gericht op een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen van 4 t/m 13 jaar.
2. (SE) In 2023 hebben we het curriculum voor sociaal-emotionele ontwikkeling helder.
3. (SPL - ZO) In ons speelleercentrum streven we naar een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen van 0 t/m 13 jaar.